

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ "Детский сад №61
протокол № 1
от "01" августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "Детский сад № 61»
г.о. Самара



М.В. Иерусалимова

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского
округа Самара**

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

а) специальные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Учителя-логопеды, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие I-II-III уровней) в ДОУ созданы специальные условия. В дошкольном учреждении 2 группы компенсирующей направленности, имеются 2 логопедических кабинета и кабинет педагога-психолога.

Группы функционируют в 5-дневном режиме с 12-часовым пребыванием детей.

Содержание коррекционной работы ДОУ базируется на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы.

Образовательная деятельность осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии.

В группах компенсирующей направленности осуществляется совместное образование детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с основной

образовательной программой учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Коррекционная работа ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста и развития у них речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Достижение этих целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ПМПк ДОУ является:

- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направление их на городскую ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речи и эмоционально-волевой сферы, в развитии познавательной деятельности и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных

задач. Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе. В основе коррекционно-воспитательной работы, осуществляемой в ДОУ, лежит прежде всего принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику;
- выявляет потенциальные возможности ребенка и зону ближайшего развития;
- проводит психологическое консультирование;
- проводит психотренинги;
- осуществляет психокоррекцию;
- разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Учитель-логопед:

- осуществляет логопедическую диагностику,
- осуществляет коррекцию и развитие речи;
- разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком;
- проводит консультирование.

Воспитатель:

- определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры;
- определяет уровень сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- реализует рекомендации психолога, учителя - логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т.п.).

Инструктор по физической культуре:

- выполняет рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, врача;
- проводит занятия с учетом индивидуального подхода.

Музыкальный руководитель:

- реализует программы музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Медсестра:

- изучает данные анамнеза;
- информирует заинтересованных лиц о поступлении в дошкольную образовательную организацию детей с отклонениями в развитии;
- осуществляет ежедневный контроль санитарно-гигиенического режима;
- осуществляет ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Принципы коррекционной работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией.
- Основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями.

Методы коррекционной работы: игровые, словесные, практически-действенные, наглядные.

Коррекция нарушения речи

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ОНР. Образовательный процесс в группах направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе. ДОУ самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников образовательного учреждения, утверждённые министерством образования РФ. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОУ. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4-х часов рабочего времени, из которых 3,5 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 часа – на методическую и организационную работу.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Использование методических пособий и дидактических материалов:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева.
2. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н.В.Микляева, (2006);
3. Учимся говорить правильно. Комратова Н.Г. (2004).
4. Использование технических средств обучения.
5. Предоставление услуг учителя-логопеда.
6. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется по следующим направлениям:

- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- развитие навыков связной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- подготовка к обучению грамоте.

В группе предусматривается следующая организация коррекционного процесса: диагностическое обследование детей, оформление индивидуальных речевых карт (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно); планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями (с 15 сентября по 15 мая); консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей (в течение года); участие в родительских собраниях.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Содержание коррекционной работы.

Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Индивидуально-групповая коррекционная работа направлена на коррекцию индивидуальных недостатков речевого развития воспитанников. Коррекционные занятия имеют как общеразвивающие цели, например, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции общей и мелкой моторики; так и предметную направленность, позволяющую

сформировать функциональную готовность воспитанников к обучению. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционная логопедическая работа строится на основе тематического планирования.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Работа над техникой чтения.
11. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
12. Развитие слуховой и зрительной памяти.
13. Развитие зрительного восприятия.
14. Развитие мышления.
15. Развитие пространственных представлений.
16. Развитие временных представлений.

Логопедическая работа проводится в первой половине дня в форме индивидуальных и групповых занятий.

Основные формы работы с детьми – индивидуальные, подгрупповые и фронтальные

Фронтальное занятие является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех

компонентов речи и подготовки к обучению в школе. Все занятия планируются в соответствии с лексическими темами по периодам.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно, основными задачами которых являются:

- постановка и первоначальное закрепление звуков;
- преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование связной, грамматически правильной речи.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе тематического подхода, обеспечивающее концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

В отдельные лексические занятия интегрируется региональное содержание. Выбор тематики лексических тем связан: с сезонными изменениями в природе нашего края; с общественной жизнью страны, края и нашего поселка.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, его индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 6-ти месяцев (ФФНР) до 2-х лет (ОНР). Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество непосредственно-образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях района, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Имеются следующие материалы:

Пособия для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки);

Профили звуков;

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Пособия для работы над речевым дыханием;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Логопедические зонды (спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа).

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

Таблицы "Звуки и буквы" и "Характеристика звуков";

Звуковички на изучаемые звуки;

Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

Магнитный алфавит;

Настенный алфавит;

Бумажный алфавит;

Схемы для анализа предложений;

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Логопедические буквари;

Кассы букв на каждого ребенка;

Подвижная азбука;

Глагол;

Прилагательное;

Наречие;

Числительное.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки: («Ягоды», «Головные уборы», «Мебель», «Птицы», «Растения», «Обувь», «Продукты», «Грибы», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Насекомые», «Профессии», «Деревья», «Животные и их детеныши», «Инструменты», «Времена года», «Овощи», «Фрукты»;

предметные картинки на подбор антонимов;

предметные картинки на подбор синонимов;

многозначные слова;

предметные картинки «Один - много»;

схемы предлогов;
пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
пособия на согласование слов;
деформированные тексты и др.

Для развития связной речи

серии сюжетных картинок;
сюжетные картинки;
предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
схемы и мнемо таблицы для составления описательных рассказов.

Грамматический строй речи

схемы предлогов;
пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
пособия на согласование
деформированные тексты.

Игрушки

куклы большие; куклы маленькие; набор овощей и фруктов; пирамидки; наборы матрешек (четырёхместные, пятиместные, трёхместные); кубики; мозаика; трафареты; разрезные картинки; набор музыкальных инструментов; мячи разных диаметров; набор маленьких машин на каждого ребенка; набор массажных принадлежностей (су-джок мячи, коврики, массажные игрушки).

Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы:

Цель психологической службы ДОУ - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение поставленных целей осуществляется через следующие направления работы:

- психодиагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- развивающая и сопровождающая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа
- психологическое просвещение;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное

разнообразии. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Разработана и используется Программа по оптимизации эмоциональных состояний «Вместе весело играть» для детей дошкольного возраста с ОВЗ в сенсорной комнате». Автор: педагог - психолог Абанина О.А. Новизна программы. Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека интерактивная среда темной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта. Взаимодействие ребёнка со средой темной сенсорной комнаты стимулирует у него развитие вербальной коммуникации. Для детей с астеническими проявлениями, т.е. с пониженной психической активностью, занятия в темной сенсорной комнате могут стать пусковым механизмом для включения его в деятельность.

Цель программы: Профилактика эмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты у детей дошкольного возраста. Повышение уровня сенсорного развития детей. Создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ

Задачи Программы:

1. Восстановление эмоционального комфорта.
2. Снятие тревоги, создание чувства безопасности, незащищенности.
3. Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.
4. Привитие навыков социального поведения.
5. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей.
6. Развитие нравственных качеств.
7. Повышение активности и самостоятельности детей.
8. Формирование и коррекция нарушений в общении.

9. Сформировать консультативный блок информации и методов повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

особенности контакта ребенка;
эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
реакция на одобрение;
реакция на неудачи;
эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
эмоциональная подвижность;
особенности общения;
реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом, ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе

которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые.

Кабинет педагога-психолога оснащен достаточным объемом материалов и средств для реализации Программы.

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования:

- диагностический инструментарий,
- раздаточный тестовый материал,
- бланки методик для индивидуального тестирования («Нервно-психическое развитие», «Воображение», «Речь», «Мышление», «Самооценка», «Моторика», «Память», «Статус в группе», «Навыки», «Сенсорика», «Эмоциональное развитие», «Внимание», «Произвольность», «Готовность к школьному обучению» и др.),
- эмоциональный уголок (мягкая игрушка «Капелька» с эмоциями радости, грусти, страха, удивления),
- перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми
- («Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду», «Психогимнастика», «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе», «Работа со страхами. Снижение уровня страхов», «Развитие внимания», «Развитие коммуникативных навыков общения», «Психо-коррекционная работа с агрессивными детьми», «Психо-коррекционная работа с гиперактивными детьми», «Ознакомление детей с конвенцией о правах ребенка»),
-

Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям

Материал для продуктивной деятельности

№	Название	Количество
1	Пластилин	5 упаковок

2	Цветные карандаши	5 упаковок
3	Простые карандаши	10 шт.
4	Краски акварельные	5 коробок
5	Листы для рисования	1 упаковка
6	Клей-карандаш	5 шт.
7	Кисточки	5 наборов
8	Ножницы	5 шт.

Дидактические куклы и игрушки

№	Название	Количество
	Куклы	3 шт.
1	Мягкая игрушка «Капелька»	1 шт.

Игрушки на развитие сенсорной сферы

1	Кубик с вкладышами	2 шт.
2	Матрешка пятиместная	2 шт.
3	Матрешка четырехместная	2шт
4	Пирамидка	2 шт.
5	Мозаика	2 шт.

Развивающие игры и пособия

№	Название	Количество
1	Набор кубиков	1 шт.
2	Предметные картинки	14 наборов
3	Составь картину из геометрических фигур	1 набор
4	Найди такой же (геометрические фигуры)	1 набор
5	Составь рассказ по картинке	1 набор
6	Разноцветные комнаты	1шт.
7	Кто, где спит?	1 шт.
8	В стране фигурок человечков	1 шт.
9	Семья	1 шт.
10	Контрасты	1 шт.
11	Мое настроение	1 шт.
12	Зонтики-фигурки	1 шт.
13	Лото «Цвет»	1 шт.
14	Собери птиц из геометрических фигур	1 шт.
15	Рыбки и хвостики	1 шт.

16	Чей малыш?	1 шт.
17	Цвета	1 шт.
18	Галстуки (форма и цвет)	1 шт.
19	Кап и капелька	1 шт.
	<i>Игры для развития мелкой моторики</i>	
1	Массажные мячики маленькие	8 шт.
2	Мозаика	2 шт.
3	Грибочки	10 шт.
4	Счётные палочки	2 набора